

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и
дополнительному профессиональному
образованию

С.Ю. Кустов

2021 г.

М.П.

(на основании решения ученого совета
от 25 июня 2021 г. (протокол № 12)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО/ВО»**

Объем в часах: 72

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 2 недели, непрерывно

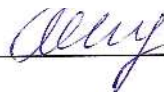
г. Краснодар
2021

Разработчик программы:
Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент



Программа рекомендована к реализации на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры (Протокол от 17 июня 2021 года № 11 прилагается).

Зав. кафедрой



Лукьяненко М.А.

Руководитель Центра ДПО



Юрьева Г. П.

Руководитель ИППК



Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированного в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993;
- Положения о разработке и утверждении дополнительных и профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом от 07.09.2016 № 1242.

Программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ в образовательных организациях СПО/ВО» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Цель реализации программы:

Программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ в образовательных организациях СПО СПО/ВО» направлена на совершенствование у преподавателей компетенций, необходимых для применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники образовательных организаций, осуществляющие реализацию основных профессиональных программ в системе среднего профессионального образования.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, специалитет, магистратура.

1.4. Цель (планируемые результаты обучения).

1.4.1. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО/ВО
ПК 1	- использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ;

ПК 2	- применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
ПК 3	- создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

1.4.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- применять современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ;
- создавать педагогические условия эффективного освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО/ВО обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.

знать:

- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса лиц с ОВЗ;
- особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО/ВО;
- использование в процессе обучения современных технических средств и образовательных технологий, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с ОВЗ;
- особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ;
- педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания;

иметь практический опыт:

- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по программам СПО/ВО на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности студентов;
- использование в процессе обучения современных технических средств и образовательных технологий, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с ОВЗ.
- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ;
- создания педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

1.5. Режим занятий: 6-8 часов в день.

1.6. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО/ВО».

Модуль 2 «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе среднего профессионального образования: направления, технологии и методы».

Модуль 3 «Курсы по выбору».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы текущего и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»	10	8	6	2		2	собеседование
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение современной системы СПО/ВО в аспекте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в РФ	2	2	2				
1.2.	Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	2	2		2			
1.3.	Доступность среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	2				
1.4.	Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания	4	2	2			2	
2.	Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе СПО/ВО: направления, технологии и методы»	52	44	20	24		8	собеседование
2.1.	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2			2	
2.2.	Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ	4	4	2	2			
2.3.	Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО/ВО	6	4	2	2		2	
2.4.	Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ	6	6	4	2			
2.5.	Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	6	6	2	4			
2.6.	Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	6	4	2	2		2	
2.7.	Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями	8	6	2	4		2	
2.8.	Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	12	12	4	8			
3.	Курсы по выбору	8	6	2	4		2	

3.1.	Коррекционно-образовательный ресурс внеурочной деятельности и его использование в образовательном процессе	8	6	2	4		2	
3.2.	Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	6	2	4		2	
4.	Итоговый контроль:	2	2			2		дифференцированный зачет
ИТОГО:		72	60	28	30	2	12	

3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»	10		2	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы СПО/ВО в аспекте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в РФ	2			
1.2. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	2			
1.3. Доступность среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2			
1.4. Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания	2		2	
Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе СПО: направления, технологии и методы»	20	24	4	4
2.1. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		2	
2.2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ	4			
2.3. Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО/ВО	4		2	
2.4. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ	6			
2.5. Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	4	2		
2.6. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ		4		2
2.7. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями		6		2
2.8. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ		12		
2. Спецкурсы по выбору		6		2
Итоговая аттестация		2		
Итого аудиторной нагрузки в неделю	30	32		
Итого самостоятельной работы в неделю			6	6
Всего часов		60		12

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин, (тем) программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»		10	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы СПО/ВО в аспекте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в РФ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные нормативно-правовые документы (федеральные, региональные, институциональные), регулирующие получение среднего профессионального образования лицами с ОВЗ. Концепция и методология Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС СПО/ВО. Структура и особенности реализации примерных адаптированных образовательных программ. Требования к специальным условиям реализации программы среднего профессионального образования.	2	2
	<i>Тематика учебных занятий</i>		
	1. Лекция «Нормативные требования к созданию необходимых условий для обучения студентов с ОВЗ в условиях СПО/ВО».	2	2
1.2. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ. Общие закономерности развития детей при нарушенном развитии: цикличность и неравномерность психического развития, пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации. Развитие психики детей с ОВЗ. Положение о соотношении влияющих на развитие человека биологических и социальных факторов. Проблемы нарушенного развития: трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми; нарушения развития личности; меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации; недостатки словесного опосредствования (затруднения в формировании словесных обобщений и в номинации объектов и др.); недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); за-	2	2

	медленный темп психического развития в целом; повышенная утомляемость, высокая истощаемость.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Практическое занятие «Проблемы нарушенного развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ».	2	2
1.3. Доступность среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития и специфические, учитывающие индивидуальные особенности развития той или иной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья) и пути их удовлетворения в образовательном процессе. Специальные образовательные условия для обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Создание безбарьерной и безопасной образовательной среды. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ на уроках и во внеурочное время.	2	2
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Условия и пути эффективной организации доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ».	2	2
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.	2	2
1.4. Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания	Педагогические условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования. Возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях индивидуального освоения образовательной программы среднего профессионального образования.	2	4
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Освоение обучающимся образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания».	2	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения	2	2	

	обучающихся с ОВЗ в условиях индивидуального освоения образовательной программы среднего профессионального образования.		
Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе СПО/ВО: направления, технологии и методы»			52
2.1. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Проектирование рабочей программы учебного предмета (коррекционного курса) в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СПО обучающихся с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы, составление индивидуальных планов обучения в отдельных случаях	2	2
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Специфика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей».	2	2
2.2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Инклюзивная и интегрированная модель образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Проблемы, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовании. Составляющие инклюзивной образовательной среды. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации СПО. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.	2	4
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в организации дошкольного образования».	2	2
	2. Практическое занятие «Взаимодействие участников образовательного процесса в инклюзивном образовании».	2	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Составляющие инклюзивной образовательной среды.	2	2	

2.3. Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Современные подходы к организации деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО/ВО. Особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ в концепции ФГОС СПО/ВО. Современные формы, методы и приемы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования. Традиционные методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, методы активизации деятельности учащихся с ОВЗ (деятельностный подход, активные методы обучения, создание ситуации успеха). Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.	2	6
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Современные формы, методы и приемы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования».	2	2
	Самостоятельная работа		
Тема 1. Современные подходы к организации деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО/ВО.	2	2	
2.4. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Особенности организации учебного процесса студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. Специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса.	2	4
	Тематика учебных занятий		
1. Лекция «Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ».	3	4	
2.5. Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности обучающегося с	2	6

	<p>инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья. Для электронного обучения - наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированной для студентов с ОВЗ, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся инвалидов с различными нозологиями и студентов с ОВЗ.</p> <p>Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обеспечение сочетания online и offline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>		
	Тематика учебных занятий	2	6
	1. Лекция «Теория и практика организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО».	2	2
	2. Практическое занятие «Обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья».	2	4
	Самостоятельная работа	2	2
	Тема 1. Индивидуализация содержания, методов и темпов учебной деятельности обучающегося с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья	2	2
2.6. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Особенности проектирования социокультурной среды вуза для студентов-инвалидов. Модели, принципы и структура реабилитации. Особенности социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Система работы по профессиональному образованию инвалидов: социально-реабилитационный контекст.	1	6
	Тематика учебных занятий	2	6
	1. Лекция «Теория и практика проектирования социокультурной среды вуза для студентов-инвалидов».	2	2
	3. Практическое занятие «Система работы по профессиональному образованию инвалидов».	2	4
	Самостоятельная работа	2	2
Тема 1. Модели, принципы и структура реабилитации.	2	2	

2.7. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха. Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения. Особенности обучения и социализации студентов с ДЦП. Технология и методика разработки индивидуальной программы обучения студентов с ОВЗ.	3	8
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха».	3	1
	2. Лекция «Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения».	3	1
	3. Лекция «Особенности обучения и социализации студентов с ДЦП».	3	2
	4. Практическое занятие «Практикум по разработке индивидуальной программы обучения студентов с ОВЗ».	3	4
	Самостоятельная работа		2
Тема 1. Технология и методика разработки индивидуальной программы обучения студентов с ОВЗ.	3	2	
2.8. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Содержание	Уровень освоения	Кол-во часов на всю тему
	Адаптированная образовательная программа. Программа реабилитации и индивидуальная программа реабилитации студентов с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями в системе СПО. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей). Разработка индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особый порядок освоения дисциплины «физическая культура». Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся, методов обучения. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.	3	16
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Адаптированная образовательная программа».	2	2
2. Лекция «Программа реабилитации и инди-	2	2	

	видуальная программа реабилитации студентов с ОВЗ и инвалидов с различными нозологиями в системе СПО/ВО».		
	2. Практическое занятие «Проектирование адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов».	3	8
3. Курсы по выбору			
3.1. Коррекционно-образовательный ресурс внеурочной деятельности и его использование в образовательном процессе	Содержание	Уровень освоения	кол-во часов на всю тему
	Основные требования к построению коррекционно-реабилитационного процесса в образовательной организации. Использование коррекционно-развивающего компонента во внеурочной деятельности.	2	8
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные требования к построению коррекционно-реабилитационного процесса в образовательной организации».	2	2
	2. Практическое занятие «Использование коррекционно-развивающего компонента во внеурочной деятельности».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Составление программы адаптации студентов с ОВЗ.		2
3.2. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Основные формы профориентационной работы в профессиональной образовательной организации. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ. Профессиональное самоопределение. Диагностирование особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации. Реабилитация, коррекция, компенсация.		
	Тематика учебных занятий		
	1. Лекция «Основные формы профориентационной работы в профессиональной образовательной организации».	2	2
	2. Практическое занятие «Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ: содержание, формы, методы».	2	4
	Самостоятельная работа		
	Тема 1. Диагностирование особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации.		2

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной компьютерным и мультимедийным оборудованием для проведения презентаций и видеотрансляции (мультимедийной проекционной системой; проектором; экраном; Web-камерой; профильными образовательными программными продуктами).

Оборудование компьютерного класса: компьютеры; учебно-методические материалы (в электронном или печатном виде); мультимедийный проектор и экран.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
1. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
2. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
3. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740> (дата обращения: 09.04.2019).

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441176> (дата обращения: 09.04.2019).

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (09.04.2019).

Дополнительные источники:

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (09.04.2019).

2. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10211-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442447> (дата обращения: 09.04.2019).
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (09.04.2019).
4. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (09.04.2019).
5. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437289> (дата обращения: 09.04.2019).
6. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432458> (дата обращения: 09.04.2019).
7. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424733> (дата обращения: 09.04.2019).
8. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429996> (дата обращения: 09.04.2019).

Перечень информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. — URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. — URL: <http://www.gov.ru>.

Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. — URL: <http://kodeks.systems.ru>.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).

Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. — URL: <http://www.lexed.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

3. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abnckbmc19fb.xn--p1ai/>

5. Социальная сеть работников образования [разделы: Детский сад; Начальная школа; Школа; НПО и СПО; ВУЗ]. – URL: <https://nsportal.ru/>

6. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

7. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

8. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

9. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. – URL: <http://www.inclusive-edu.ru/>

10. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования. – URL: <https://ikprao.ru/>

11. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>

12. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – <http://spo.wil.ru>.

13. Федеральный методический центр среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ – фмцспо.рф

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

1. Анисимова, Т.С. Емельянова, Е. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Т.С. Анисимова, Е.А. Емельянова - Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –34 с.1экз.

2. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : Учебно-методическое пособие к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное обра-

зование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения/ Т. В. Кононенко, С. А. -Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 46с. 1 экз.

3. Мирошниченко Е. А. Основы инклюзивного образования: учебно-метод. пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. Е. А. Мирошниченко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –107 с. 1 экз.

Презентации лекций и раздаточный материал по учебным модулям и темам:

1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы СПО в аспекте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в РФ.

2. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ.

3. Доступность среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4. Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО на основе индивидуализации ее содержания.

5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ.

7. Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО.

8. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ.

9. Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

10. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

11. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными особенностями развития.

12. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания):

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания):

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

5.4. Организация образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др.

Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ	<p>- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по программам СПО/ВО О на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности студентов;</p> <p>- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>- применять современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей;</p> <p>- создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса лиц с ОВЗ;</p> <p>- особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО/ВО.</p>
ПК-2. Применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей	<p>- использование в процессе обучения современных технических средств и образовательных технологий, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с ОВЗ.</p>	<p>- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>- современные технические средства обучения и образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ;</p> <p>- особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ;</p>
ПК-3. Создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	<p>- создания педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.</p>	<p>- создавать педагогические условия эффективного освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО/ВО обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.</p>	<p>- педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания.</p>

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ в образовательных организациях СПО/ВО» в форме защиты адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ ПК-2. Применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей ПК-3. Создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты разработанной адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области осуществления педагогической деятельности по проектированию учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по программам СПО/ВО на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся. Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при разработке адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) (создание педагогических условий эффективного освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО/ВО обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания).	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству презентации слушателем адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ) и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по двум модулям программы курсов повышения квалификации:

Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО/ВО»;

Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе среднего профессионального образования: направления, технологии и методы».

Оценочные материалы собеседования представлены далее в программе.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты адаптированной рабочей программы дисциплины, реализующейся в образовательных организациях среднего профессионального образования (нозологическая группа нарушения и направление подготовки выбирается по усмотрению слушателя). Цель: контроль понимания слушателем основных направлений в обучении студентов с ОВЗ в системе среднего профессионального образования, а также проектировочных умений преподавателя.

Разработка адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ осуществляется в период освоения слушателем Модуля 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе среднего профессионального образования: направления, технологии и методы».

Защита разработанной программы проводится аттестационной комиссией. В состав комиссии входит не более 5 человек, включая председателя, в основном из числа научно-педагогических работников филиала, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Защита проекта проводится в устной форме; на презентацию отводится 0,25 часа минут на каждого экзаменуемого.

Слушателю предоставляется право выбора курса (модуля) адаптированной программы, как правило это курс, преподаваемый им в организации СПО/ВО.

Требования к адаптированной рабочей программе дисциплины (модуля) определяются программой обучения.

Перед началом аттестационного испытания председатель комиссии доводит до сведения слушателей приказ о составе аттестационной комиссии, представляет персонально ее членов, знакомит слушателей с процедурой защиты разработанной адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

Процедура защиты является открытой и предусматривает презентацию программы, ответы на вопросы членов комиссии, обсуждение.

Аттестационной комиссией оценивается: содержание и оформление работы, ее презентация, ответы на вопросы.

Показатели и критерии оценки результатов выполнения и защиты разработанной адаптированной рабочей программы курса (модуля) определяются программой и выражаются в баллах. Баллы по каждому показателю фиксируются членами комиссии в рабочих ведомостях. После коллегиального обсуждения слушателю выставляется общее количество баллов, из которых не менее 65% должно быть за содержание работы, 10% – за оформление работы, 15% – за презентацию работы, 10% – за ответы на вопросы.

В соответствии со шкалой оценивания результатов защиты разработанной адаптированной рабочей программы курса (модуля), предусмотренной программой обучения, баллы переводятся в оценку: «зачтено», «не зачтено».

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО/ВО»

Задания для промежуточной аттестации (в форме собеседования)

Обсуждение нормативно-правовых документов по вопросам специального, интегрированного и инклюзивного образования по вопросам:

1. Определение понятий «специальное образование», «интегрированное образование», «инклюзивное образование», соотнесение понятий.
2. Рассмотрение и обсуждение основных положений, касающихся Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ФГОС среднего профессионального образования, Конвенции о правах инвалидов, принятой резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе среднего профессионального образования: направления, технологии и методы»

Задания для промежуточной аттестации (в форме собеседования)

Вопросы для собеседования:

1. Дайте определение понятия «комплексное сопровождение образовательного процесса».
2. Каким образом осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в вашей образовательной организации СПО/ВО?
3. Перечислите принципы обучения в системе среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформулируйте определение понятия «технология» и перечислите виды технологий, используемых в учреждениях СПО/ВО при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. В чем вы видите преимущества и недостатки (риски) применения в обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья дистанционных образовательных технологий?
6. Какие формы профориентационной работы для студентов с инвалидностью и ОВЗ проводятся в вашей образовательной организации?

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (МОДУЛЯ)		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
29-35 баллов	отлично	высокий
23-28 баллов	хорошо	хороший
18-22 баллов	удовлетворительно	достаточный
17-0 балла	неудовлетворительно	недостаточный